

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения
Новобелоярской средней школы имени Героя Советского Союза Н.И.Огуречникова
в с. Старый Белый Яр

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете
МОУ Новобелоярская СШ
Протокол № 1 от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя Тарасовой Л.И. составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Новобелоярской СШ имени Героя Советского Союза Н.И.Огуречникова и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) для разновозрастной группы при филиале МОУ Новобелоярской СШ имени Героя Советского Союза Н.И.Огуречникова в селе Старый Белый Яр на 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	1
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	2
3. Цели и задачи деятельности дошкольной группы на 2021-2022 уч.год.	3
4. Режим дня	5
5. Возрастные особенности детей.....	8
6. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе	14
7. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе	16
8. Принципы построения воспитательно-образовательного процесса ...	17
9. Годовое комплексно - тематическое планирование	18
10. Примерный объём непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе.	36
11. Списочный состав группы.....	37
12. Социальный паспорт группы.....	38
13. Формы организации образовательного процесса	38
14. Задачи воспитания и развития по образовательным областям.....	39
15. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	42
17. Условия реализации рабочей образовательной программы разно- возрастной группы.....	42
18. Взаимосвязь с другими учреждениями.....	43
19. Взаимосвязь с родителями	43
20. Циклограмма планирования воспитательно- образовательной работы воспитателя с детьми в разновозрастной группе 2-7 лет в соответствии ФГОС ДО	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Рабочая образовательная программа дошкольной группы при филиале МОУ Новобелоярской СШ имени Героя Советского Союза Н.И.Огуречникова в селе Старый Белый Яр разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Устав МОУ Новобелоярской СШ имени Героя Советского Союза Н.И.Огуречникова.

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, а также единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно– эстетической, социальной сферы развития.

Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса – развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ НА 2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) Повышение социального статуса дошкольного образования.
- 2) Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- 3) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- 4) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- 4) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6) Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7) Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8) Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9) Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество недель в учебном году – 35 недель.

Продолжительность рабочей недели - 5 дней (понедельник - пятница).

Летний период - с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.

Праздничные выходные дни:

- с 04.11.2021г.- 7.11.2021 г. – День народного единства;
- с 31.12.2021г. по 9.01.2022г. – новогодние каникулы;
- 23.02.2022г. – День защитника Отечества;

- 05.03.2022-08.03.2022г. – Международный женский день;
- с 30.04.2022г. по 03.05.2022г. – Праздник Весны и Труда;
- с 07.05.2022г. по 9.05.2022г. – день Победы.

Сроки проведения летних каникул:

- летние каникулы - с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.
- зимние – новогодние каникулы – с 31.12.2021г. по 9.01.2022г.

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

23.09.2021г. — 07.10.2021г. и 12.05.2022г. — 25.05.2022г.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка	10.25-12.00

(игры, наблюдения, труд)	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.40-16.30

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	разновозрастная группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры на свежем воздухе	8.10-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность)	9.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25–15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00–15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. уход домой	15.40-16.30

5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ.

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей с 3 до 5 лет. В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также

их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ,
ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:

Методическое обеспечение педагогического процесса.

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г ФГОС
- О.С.Ушакова «Развитие речи детей в д/саду», 1993 г
- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-7 лет», 1987 г.
- Т.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», 1988 г
- А.К.Бондаренко «Словесные игры в д/саду», 2002
- Перспективное планирование В\О процесса по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.
- О.Е.Громова, Г.Н.Соломина «Ребенок и окружающий мир», 2005
- Р.Д.Тубышкина «Времена года», 1999 г.
- Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», 2002 г
- А.П.Молодова «Экологические праздники для детей», 1997 г
- Журналы Д/в «Мир вокруг нас» Л.Маврина, «Стрекоза» 2011г.
- Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», 2008г.
- В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке», 2011г.
- Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром», 2011г.
- Формирование элементарных математических представлений. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС
- Л.С.Метлина «Математика в Д/саду», 1985 г
- З.Л.Михайлова «Математика от 3 до 7 лет», 1997 г.
- В.П.Новикова «Математика в детском саду», 2015 г.
- Рисование. Аппликация. Лепка. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС

- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 2007 г.
- Т.К.Доронова С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», 2008
- Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании детей», 2009
- Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей» 2003 г.
- Г.Н. Давыдова «22 занятия по нетрадиционной технике рисования 2014 г - Т.Н. Яковлева «Пластилиновая живопись», 2010г
- Конструирование и ручной труд. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС
- Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», 1994 г
- З.В.Лиштван «Конструирование», 1981 г
- Физкультурное воспитание. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС
- С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987 г.
- Е.А.Бабенко «Подвижные игры на прогулке» 2015 г.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с 3 до 7 лет», 2015г.
- Е.Н.Вареник «Комплексы утренней гимнастики в д/саду», 2008
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д.с», 2015г.
- Музыкальное воспитание. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС
- Журнал «Музыкальный руководитель» И.Новоскольцева «Праздник каждый день», 2003 г
- Л.П.Макарова «Театрализованные праздники для детей», 2003 г

7.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

8. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ:

Принцип гуманизма – признание самоценности личности

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, обеспечивающий создание условий для удовлетворения потребностей детей, развивающий эффект продвижения в образовательном процессе, определяющий развитие способностей ребенка.

Интегрированность и целостность содержательных компонентов образования

Принцип культурологического подхода, выраженный в усилении общечеловеческих ценностей и гуманных способов общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса, признание ребенка как субъекта способного к саморазвитию.

Принцип вариативности и инвариантности

принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»));

принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование.
Дети от 2-3 лет

Месяц/Неделя	Тема	Содержание работы	Мероприятие
Сентябрь	1 Игрушки в дошкольной группе	Адаптация детей к условиям дошкольной группы. Знакомство с дошкольной группой как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Содействие формированию положительных эмоций по отношению к дошкольной группе, воспитателю, детям.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
	2 Осень	Формирование элементарных представлений об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада);Расширение знаний о домашних животных и птицах.	Праздник «Осень» в младшей группе
	3 Растения и деревья		
	4 Домашние животные		
Октябрь	1 Я в мире человек	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни.	Сюжетно – ролевая игра

	2	Устроены отношения в мире. Что такое хорошо и что такое плохо.	Познакомить детей с норма-ми этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек и воспитать в них неприятие вредных привычек; напомнить, что такое хорошо и что такое плохо.	Коллективное панно – аппликация «Радуга» - «Добрые правила жизни»
	3	Мой дом	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Игра «Кто у нас хороший?»
	4	Семья. Отношения детей и родителей.	Помочь детям понять, что значат родители для нас, объяснить, как важно быть благодарными и заботливыми к пожилым людям; пробудить чувство уважения и благодарности им; научить уважать старших.	Выставка рисунков «Моя семья».
Ноябрь	1	Моя Родина	Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями	Конкурс рисунков «Моя Родина»
	2	Отношение к родной земле		

	3	Дикие животные	Формирования умения узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (3-4 вида) и их детенышей и называть их	Дидактическая игра «Назови животное»
Декабрь	1	Добро и зло	Введение нравственных категорий добра и зла, которые определяются в соответствии с уровнем пони-мания детей как «хорошо-плохо»	Изготовление дерева добра
	2	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения.	Прощание с елкой
	2	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «На бабушки-ном дворе»

	3	О послушании и трудолюбии	Уточнить знания о понятиях «трудолюбие» и «послушание»; формировать культуру общения	
Февраль	1	Безопасность	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Игра «Можно - нельзя»
	2	О милосердии, любви и заботе	Формировать культуру общения и ответные чувства на заботу окружающих	Конкурс рисунков «Доброта»
	3	Мой любимый папа	Прививать любовь к папе	Развлечение «Папа-гордость моя»
Март	1	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. Продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
	2	Масленица	Познакомить с народным праздником, блюдом-блины	Развлечение «Масленица»
		Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере	Игры-забавы. Праздник

	3		<p>народных игрушек.</p> <p>Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	народной игрушки.
	4	Неделя детской книги	<p>Чтение детям художественных и познавательных книг.</p> <p>Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного.</p> <p>Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями.</p> <p>Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p>	<p>Просмотр драматизации русской народной сказки</p> <p>детей старшей группы.</p>
	4	Какие бывают поступки	<p>Раскрыть понятие «поступки»;</p> <p>систематизировать знания дошкольников о правилах культуры поведения и культуры общения.</p>	<p>Игра «Покажи эмоцию»</p>
Апрель	1	Неделя здоровья	<p>Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности.</p> <p>Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Формирование выразительности движений, умения передавать</p>	Спортивное развлечение

			простейшие действия некоторых персонажей.	
	2	Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна»
	3	Жадность и щедрость	Познакомить дошкольников с ценностью щедрости и понятием «жадность»; прививать детям стремление совершать добрые поступки.	Игра «Медвежата»
Май	1	Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	2	Наши меньшие друзья	Формировать представление о том, как надо заботиться о животных и птицах.	Конкурс рисунков «Мой любимый питомец»
			Формирование	

	3	Лето	элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей
--	---	------	--	---

Дети от 4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с дошкольной группой как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников дошкольной группы	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками дошкольной группы с участием родителей.
	2	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	3	Растения и деревья	простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	
	4	Животные	(похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.)	
Октябрь		Я в	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных	Сюжетно – ролевая игра

	1	мире человек	частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни.	
	2	Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо.	Познакомить детей с нормами этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек и воспитать в них, что такое хорошо и что такое плохо.	Коллективное панно – аппликация «Радуга» - «Добрые правила жизни»
	3	Мой дом	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Игра «Кто у нас хороший?»
	4	Семья. Отношения детей и родителей.	Помочь детям понять, что значат родители для нас, объяснить, как важно быть заботливыми к пожилым людям.	Выставка рисунков «Моя семья».
Ноябрь	1	Моя страна	Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями	Конкурс рисунков «Моя Родина»
	2	Мой поселок		
	3	Отношение к родной земле		
	4	Дом, в котором я живу		

Декабрь	1	Добро и зло	Введение нравственных категорий добра и зла, которые определяются в соответствии с уровнем понимания детей как «хорошо-плохо»	Изготовление дерева добра
	2	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Январь	1	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	2	О послушании и трудолюбии	Уточнить знания о понятиях «трудолюбие» и «послушание»; формировать культуру общения	
Февраль	1	Покормим птиц зимой	Расширять представление о птицах, формировать знание о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать, воспитывать доброе отношение к пернатым, желание заботиться и	Поделка кормушки. Подкормка птиц

			кормить птиц	
	2	О милосердии, любви и заботе	Формировать культуру общения и ответные чувства на заботу окружающих	Конкурс рисунков «Доброта»
	3	День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Март	1	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
	2	Знакомство во народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	3	Какие бывают поступки	Раскрыть понятие «поступки»; систематизировать знания дошкольников о правилах	Игра «Покажи эмоцию»

			культуры поведения и культуры общения.	
Апрель	1	Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	2	Жадность и щедрость	<p>Познакомить дошкольников с ценностью щедрости и понятием «жадность»; прививать детям стремление совершать добрые поступки.</p>	<p>Игра «Медвежата»</p>
Май	1	День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>

2	Наши меньшие друзья	Формировать представление о том, как надо заботиться о животных и птицах.	Конкурс рисунков «Мой любимый питомец»
	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формиро- вать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Дети от 6-7 лет

Месяц	Не- деля	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздник «День знаний».

	2	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	3	Деревья и растения	Расширять представления о творческих профессиях.	
	4	Животные		
Октябрь	1	Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо.	Познакомить детей с нормами этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек и воспитать в них, что такое хорошо и что такое плохо.	Коллективное панно – аппликация «Радуга» - «Добрые правила жизни»
	2	Дом, в котором живу	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями и региона, в котором живут дети.	Выставка детского творчества.
	3	Мой поселок	Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно	
	4	Земля-наш общий дом		

		жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
	5	<p>День народног о единства</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p>	<p>Праздник «День народного единства»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Ноябрь			
	1	<p>Моя родина-Россия</p> <p>Расширять представления детей о родной стране</p>	Создание альбома
	2	<p>Гимн, флаг, герб России</p> <p>Познакомить с гимном, с историей возникновения и символами государственного гербе и флага РФ</p>	Создание альбома
	3	<p>Москва – Столица России</p> <p>Познакомить детей со столицей нашей Родины, ее достопримечательности.</p>	Создание альбома
Декабрь	1	<p>Добро и зло</p> <p>Введение нравственных категорий добра и зла, которые определяются в соответствии с уровнем понимания детей как «хорошо-плохо»</p>	Изготовление дерева добра

	2	Зимушка-зима	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
	3	Новый год спешит к нам в гости	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	
	4	Елка-красавица детям очень нравится	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к	
	5	Все встречают Новый год дружно встали в хоровод	предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	
Январь	1	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
	2	Зимние виды спорта		
	3	Зимняя природа		
	4	О послушании и трудолюбии	Уточнить знания о понятиях «трудолюбие» и «послушание»; формировать культуру	

			общения	
Февраль	1	О милосердии, любви и заботе	Формировать культуру общения и ответные чувства на заботу окружающих	Конкурс рисунков «Доброта»
	2	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
	3			
		Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Март	1	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель),	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	2	Какие бывают	Расширять представления о народных игрушках	
	3		Раскрыть понятие «поступки»; систематизировать знания дошкольников о правилах	Игра «Покажи эмоцию»

		поступки	культуры поведения.	
Апрель	1	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
	2	Герои космоса	Познакомить с понятиями космос, профессией космонавта	выставка «Герои космоса»
	3	Великие герои прошедшей войны	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Май	1	Великий день-победный день	Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	
	2	До свидания, дошкольная группа! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Праздник «До свидания, дошкольная группа!»

			на тему прощания с дошкольной группой и поступления в школу.	
--	--	--	--	--

9. ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЕМ НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятия) составляет не более:

- 10 мин для детей раннего возраста – от полутора до трех лет, при организации образовательной деятельности в первую и вторую половину дня – по 8–10 мин;
- 15 мин в младшей подгруппе – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин в средней подгруппе – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин в старшей подгруппе – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин в подготовительной подгруппе – для детей от шести до семи лет.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более:

- 30 мин в младшей подгруппе;
- 40 мин в средней подгруппе;
- 45 мин в старшей подгруппе;
- 1,5 ч в подготовительной подгруппе.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 мин.

Продолжительность образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня после дневного сна – не более 25–30 мин в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Режим физического воспитания

4.1. Продолжительность занятий по физическому развитию в рамках основной образовательной программы дошкольного образования составляет:

- 8–10 мин для детей от 1 года 7 месяцев до 2 лет;
- 10–15 мин для детей от 2 лет 1 месяца до 3 лет;
- 15 мин в младшей подгруппе;
- 20 мин в средней подгруппе;
- 25 мин в старшей подгруппе;
- 30 мин в подготовительной подгруппе.

Объем двигательной активности воспитанников 5–7 лет в формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6–8 ч в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной группы.

10. СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ГРУППЫ

№п/п	Фамилия, имя ребёнка возраст
1.	Кудряшева Елизавета Андреевна 12.12.2017 г.р.
2.	Калдани Даниил Сергеевич 21.04.2017г.р.
3.	Мачкасов Евгений Михайлович 08.11.2017 г.р.
4.	Субботина Милана Александровна 22.11.2017 г.р.
5.	Сухарева Анна Николаевна 20.11.2018 г.р.
6.	Штро Артём Евгеньевич 08.09.2016 г.р.
7.	Диков Сергей Витальевич 17.12.2018 г.р.

12. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ.

Полная семья - 6

Многодетная семья - 0

Мать - одиночка - 0

Дети инвалиды- 0

Неполная семья-1

13. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-непосредственно – образовательная деятельность;

-образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

-самостоятельная деятельность детей;

-взаимодействие с семьями воспитанников

-игры;

-беседы;

-чтение художественной литературы;

-наблюдение;

-реализация проектов;

-экспериментирование;

-экскурсии;

-дежурство

-просмотр телепередач, мультфильмов; -конструирование;

- праздники;
- собрания;
- телефонные звонки;
- открытые просмотры;
- наглядная информация и др.

14.ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Образовательная область «Физическое развитие»:

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами

и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

привычек и др.)

15. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

- ежедневная утренняя гимнастика (весеннее – летний период на улице);

- физкультминутки во время НОД;

- физкультурные занятия ;

- прогулки: дневная, вечерняя;

- сон с доступом воздуха +17-+19;

- хождение босиком;

- утренний прием на улице в летнее время;

- солнечные ванны;

- дыхательная гимнастика;

- элементы обширного умывания;

- воздушно-температурный режим;
- воздушные ванны;
- облегченная одежда;
- мониторинг детского развития.
- точечный массаж

16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых разворачиваются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

17. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Разновозрастная группа сотрудничает с:

- сельской библиотекой;

18. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Традиционные:

- родительские собрания. Проводятся 4 раза в год: в начале года (знакомство); в середине года (успехи); в конце года (итоги, результаты), а также для вновь поступающих детей (апрель);
- консультации (устные, письменные (папки-передвижки, ширмы);
- беседы;
- анкетирование ;
- утренники;
- оформление информационных стендов, буклетов, памяток.
- ведение социальных паспортов на воспитанников дошкольной группы.

Нетрадиционные:

- участие родителей в работе Семейного клуба;
- участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях дошкольной группы: в занятиях, в утренниках, в смотрах-конкурсах, в выставках рисунков;
- совместные развлечения детей и родителей ;
- выставка родительских работ по изо деятельности;

20. ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 2 -7 ЛЕТ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом используются в работе календарные планы. Для удобства пользования план делится на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- беседы;

- дежурства в уголке природы;
- утреннюю гимнастику;
- упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- пальчиковые игры;
- повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- рассматривание предметов и иллюстраций;
- наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- беседы;
- экспериментирование;
- индивидуальную работу;
- работу с родителями (беседы, консультации);
- чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- развлечения, досуги;
- наблюдение в природе и явлений общественной жизни;