

Муниципальное общеобразовательное учреждение Новобелоярская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.И. Огуречникова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от 29.08.2023г
Рук. МО М.Н. Колесникова
(М.Н. Колесникова)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Е.В. Ирюкова (Е.В. Ирюкова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
С.Г. Жеглова (С.Г. Жеглова)
Приказ. № 196 ОТ 29.08.23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Класс 3

Учитель Краснова С.Ю.

Количество часов:

Всего 136 часов, 4 часа в неделю

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Учебник «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, и др, 3 класс, в 2 частях. Москва. Просвещение 2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 3-его класса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

Метапредметные результаты.

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.

8. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, [сантиметр](#), дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.
- Работать с информацией

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — [квадратный метр](#), квадратный [сантиметр](#), квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

| Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
 - выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
 - классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
 - прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
 - различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
 - выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
 - соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
 - устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.
-
- Рабочитать информацию, представленную в разных формах;
 - извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную [литературу](#) (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних [единиц измерения](#) величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Тематическое планирование

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Числа и величины	22
2	Арифметические действия	60
3	Текстовые задачи	24
4	Пространственные отношения	20
5	Математическая информация	10
	Итого	136

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОБЕЛОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.И.ОГУРЕЧНИКОВА

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от 29.08. 2023г
(Колесникова М.Н.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ (Ирюкова Е.В.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____ (Жеглова С.Г.)

Приказ. № 196 ОТ 29.08.23

Календарно-тематическое планирование

по математике

Класс 3
Учитель Краснова С.Ю.
Количество часов:
Всего 136 часов, 4 часа в неделю
Срок реализации 2023- 2024 учебный год

Учебник «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, и др., 3 класс, в 2 частях. Москва. Просвещение 2020г

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название разделов, тем	кол-во часов	Примечание
			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)		
1			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
2			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
3			Выражение с переменной	1	
4			Решение уравнений.	1	
5			Решение уравнений.	1	
6			Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7			Странички для любознательных.	1	
8			Контрольная работа по теме «Вводная контрольная работа»	1	
9			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
			Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 ч)		
10			Связь умножения и деления	1	
11			Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	

12		Таблица умножения и деления с числом 3	1	
13		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	
14		<u>Проверочная работа</u>	1	
15		Работа над ошибками. Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	
16		Порядок выполнения действий	1	
17		Порядок выполнения действий	1	
18		Странички для любознательных. Что узнали, чему научились.	1	
19		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»»	1	
20		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	
21		Закрепление изученного.	1	
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
25		Решение задач	1	
26		Таблица умножения и деления с числом 5	1	
27		Задачи на кратное сравнение	1	
28		Задачи на кратное сравнение	1	
29		Решение задач	1	
30		Таблица умножения и деления с числом 6	1	
31		Решение задач	1	

32		Решение задач	1	
33		Решение задач	1	
34		Таблица умножения и деления с числом 7	1	
35		Странички для любознательных. <i>Наши проекты «Математические сказки»</i>	1	
36		Что узнали. Чему научились	1	
37		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	
38		Анализ контрольной работы	1	
39		Площадь. Сравнение площадей фигур	1	
40		Площадь. Сравнение площадей фигур	1	
41		Квадратный сантиметр	1	
42		Площадь прямоугольника	1	
43		Таблица умножения и деления с числом 8	1	
44		Закрепление изученного	1	
45		Решение задач	1	
46		Таблица умножения и деления с числом 9	1	
47		Квадратный дециметр	1	
48		Таблица умножения. Закрепление.	1	
49		Закрепление изученного.	1	
50		Квадратный метр	1	
51		Закрепление изученного	1	
52		Странички для любознательных.	1	
53		Что узнали. Чему научились.	1	

54		Что узнали. Чему научились.	1	
55		Умножение на 1	1	
56		Умножение на 0	1	
57		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	
58		<u>Закрепление изученного</u>	1	
59		Доли.	1	
60		Окружность. Круг	1	
61		Диаметр круга. Решение задач.	1	
62		Единицы времени	1	
63		Контрольная работа за первое полугодие	1	
64		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)		
65		Умножение и деление круглых чисел	1	
66		Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1	
67		Умножение суммы на число.	1	
68		Умножение суммы на число.	1	
69		Умножение двузначного числа на однозначное	1	
70		Умножение двузначного числа на однозначное	1	
71		Закрепление изученного	1	

72		Деление суммы на число.	1	
73		Деление суммы на число.	1	
74		Деление двузначного числа на однозначное.	1	
75		Делимое. Делитель	1	
76		Проверка деления.	1	
77		Случаи деления вида 87:29.	1	
78		Проверка умножения.	1	
79		Решение уравнений.	1	
80		Решение уравнений	1	
81		Закрепление изученного.	1	
82		Закрепление изученного.	1	
83		Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	
84		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	
85		Деление с остатком.	1	
86		Деление с остатком.	1	
87		Деление с остатком.	1	
88		Решение задач на деление с остатком.	1	
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
90		Проверка деления с остатком.	1	
91		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
92		Наши проекты	1	

93			Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	
			Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)		
94			Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	
95			Образование и название трёхзначных чисел.	1	
96			Запись трёхзначных чисел.	1	
97			Письменная нумерация в пределах 1000	1	
98			Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1	
99			Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
100			Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
101			Сравнение трёхзначных чисел.	1	
102			Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
103			Единицы массы – килограмм, грамм.	1	
104			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
105			Закрепление изученного	1	
106			Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	
			Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)		
107			Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	

108		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	
109		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	
110		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	
111		Приёмы письменных вычислений.	1	
112		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	
113		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	
114		Виды треугольников.	1	
115		Закрепление изученного	1	
116		Что узнали. Чему научились	1	
117		Что узнали. Чему научились	1	
118		Контрольная работа по теме «Сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	
		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)		
119		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	
120		Приемы устных вычислений.	1	
121		Приемы устных вычислений.	1	
122		Виды треугольников.	1	
123		Закрепление изученного	1	
		Приёмы письменных вычислений (13 ч)		
124		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	
125		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	

126		Закрепление изученного.	1	
127		<u>Закрепление изученного</u>	1	
128		Прием письменного деления в пределах 1000.	1	
129		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
130		Проверка деления.	1	
131		Закрепление изученного.	1	
132		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1	
133		Закрепление изученного.	1	
134		Итоговая контрольная работа	1	
135		Закрепление изученного.	1	
136		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	