

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новобелоярская средняя школа им. Героя Советского Союза
Н.И.Огуречникова**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла



В.В.Елисеев

Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе



Е.В.Ирюкова

«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.Г.Жеглова

Приказ №196 от «29» 08
2023 г.

Рабочая программа

По истории России. Всеобщей истории

Класс 6

Учитель Елисеев Виктор Васильевич

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, всего 68 часов

Учебник: история средних веков 6 класс под ред. Е.В. Агибалова, Г.М.Донской-М. Просвещение.2023г.

История России с древнейших времен до 16 века под ред. А.В.Торкунова - М.Просвещение. 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим

блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV— начале XVIв.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание учебного курса

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь *Юокрова* на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынском периоде русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.4 | Арабы в VI—XI вв. | 2 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.5 | Средневековое европейское общество | 3 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.7 | Культура средневековой Европы | 2 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века | 3 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.10 | Обобщение | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| Итого по разделу | | 23 | | |
| Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в. | 13 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |

| | | | | |
|--|--|----|---|---|
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.6 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.7 | Обобщение | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| Итого по разделу | | 45 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | |

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новобелоярская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.И. Огуречникова

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании МО Гуманитарного цикла Протокол №1 от _____ 2023г. Рук. МО _____ Елисеев В.В. | Согласовано Заместитель директора по УР _____ Ирюкова Е.В. | Утверждаю Протокол №1 от _____ 2023г. Директор школы _____ Жеглова С.Г. |
|---|--|--|

Календарно-тематическое планирование

По истории России. Всеобщей истории

Класс 6

Учитель Елисеев Виктор Васильевич

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, всего 68 часов

Учебник: история средних веков 6 класс под ред. Е.В. Агибалова, Г.М.Донской- М.
Просвещение.2023 г.

История России с древнейших времен до 16 века под ред. А.В.Торкунова -
М.Просвещение. 2023 г.

История средних веков

| № п/п | Тема и тип урока | Дата проведения | | Кол-во часов |
|-------|--|-----------------|----------|--------------|
| | | По плану | По факту | |
| 1 | 1.Введение | | | 1 |
| 2 | 2.Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. §1 | | | 1 |
| 3 | 3.Христианская церковь в раннее средневековье. §2 | | | 1 |
| 4 | 4.Возникновение и распад империи Карла Великого. §3 | | | 1 |
| 5 | 5.Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. §4 | | | 1 |
| 6 | 6.Британия и Ирландия в раннее Средневековье. §5 | | | 1 |
| 7 | 7.Византийская империя при Юстиниане. §6 | | | 1 |
| 8 | 8.Культура Византии. §7 | | | 1 |
| 9 | 9.Образование славянских государств. §8 | | | 1 |
| 10 | 10.Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. §9 | | | 1 |
| 11 | 11.Культура стран Халифата. §10 | | | 1 |
| 12 | 12.Средневековая деревня и ее обитатели. §11 | | | 1 |
| 13 | 13.В рыцарском замке. §12 | | | 1 |
| 14 | 14.Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века. §13 | | | 1 |
| 15 | 15.Торговля в Средние века.Горожане и их образ жизни. §14 | | | 1 |
| 16 | 16.Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. §15 | | | 1 |
| 17 | 17.Крестовые походы. §16 | | | 1 |
| 18 | 18.Урок обобщения «Европа и европейцы в период Раннего, Зрелого ,Позднего Средневековья». Стр. 149-150 | | | 1 |
| 19 | 19.Как произошло объединение Франции. §17 | | | 1 |
| 20 | 20.Что англичане считают началом своих свобод. §18 | | | 1 |
| 21 | 21.Столетняя война. §19 | | | 1 |
| 22 | 22.Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и Франции. §20 | | | 1 |
| 23 | 23.Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. §21 | | | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 24 | 24.Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. §22 | | | 1 |
| 25 | 25.Польша и Чехия в XIV-XV веках. §23 | | | 1 |
| 26 | 26.Завоевание турками-сельджуками Балканского полуострова. §24 | | | 1 |
| 27 | 27.Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. §25-26 | | | 1 |
| 28 | 28.Культура раннего возрождения в Италии. §27 | | | 1 |
| 29 | 29.Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. §28 | | | 1 |
| 30 | 30.Итоговое обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества». Стр.275 тесты Контрольная работа | | | 1 |

История России

| № п/п | Тема и тип урока | Дата проведения | | Кол-во часов |
|-------|--|-----------------|----------|--------------|
| | | По плану | По факту | |
| 1. | 31.Наша Родина Россия. Стр.6-8 | | | 1 |
| 2. | 32.Древние люди и их стоянки на территории современной России. §1 | | | 1 |
| 3. | 33.Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. §2 | | | 1 |
| 4. | 34.Образование первых государств. §3 | | | 1 |
| 5. | 35.Восточные славяне и их соседи. §4 | | | 1 |
| 6. | 36.ПОУ: Народы и государства на территории нашей страны в древности. Стр.34 | | | 1 |
| 7. | 37.Первые известия о Руси. §5 | | | 1 |
| 8. | 38.Становление Древнерусского государства. §6 | | | 1 |
| 9. | 39.Становление Древнерусского государства. §6 | | | 1 |
| 10. | 40.Правление князя Владимира. Крещение Руси. §7 | | | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 11. | 41.Русское государство при Ярославе Мудром. §8 | | | 1 |
| 12. | 42.Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. § 9 | | | 1 |
| 13. | 43.Общественный строй и церковная организация на Руси. §10 | | | 1 |
| 14. | 44.Место и роль Руси в Европе. §11 | | | 1 |
| 15. | 45.Культурное пространство Европы и культура Древней Руси . §12 | | | 1 |
| 16. | 46.Повседневная жизнь населения. §13 | | | 1 |
| 17. | 47.Политическая раздробленность в Европе и на Руси . §14 | | | 1 |
| 18. | 48.Владимиро-Суздальское княжество. §15 | | | 1 |
| 19. | 49.Новгородская республика . §16 | | | 1 |
| 20. | 50.Южные и юго-западные русские княжества. §17 | | | 1 |
| 21. | 51.ПОУ: Русь в середине IX — начале XII в. Стр. 128. | | | 1 |
| 22. | 52.Монгольская империя и изменения политической карты мира. §18 | | | 1 |
| 23. | 53.Батыево нашествие на Русь. §19 | | | 1 |
| 24. | 54.Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. §20 | | | |
| 25. | 55.Литовское государство и Русь. §21 | | | 1 |
| 26. | 56.Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. §22 | | | 1 |
| 27. | 57.Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. §23 | | | 1 |
| 28. | 58.Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. §24 | | | 1 |
| 29. | 59.Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. §25 | | | 1 |
| 30. | 60. Распад Золотой Орды и его последствия. §26 | | | 1 |
| 31. | 61.Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.. §27 | | | 1 |
| 32. | 62.Московское княжество в первой половине XV. §28 | | | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 33. | 63.Московское государство и его соседи во второй половине XV в. §29 | | | 1 |
| 34. | 64.Русская православная церковь в XV — начале XVI в. §30 | | | 1 |
| 35. | 65.Человек в Российском государстве второй половины XV в. §31 | | | 1 |
| 36. | 66.Культурное пространство единого Русского государства в XV в. §32 | | | 1 |
| 37. | 67. ПОУ по курсу истории 6 кл | | | 1 |
| 38. | 68. ПОУ по курсу истории 6 кл Контрольная работа. | | | 1 |

Лист корректировки тематического планирования

Предмет _____ история

Класс _____ 6

Учитель Елисеев В.В. 16.

20__-20__ учебный год

| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|------|------------------|------|-----------------------|----------------------|
| | | по плану | дано | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

