


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новобелоярская средняя школа  
имени Героя Советского Союза Н.И. Огуречникова

Рассмотрено  
на заседании МО  
естественно  
математического  
цикла  
Протокол № 1 от  
29.08.2023  
Рук. МО

 Ирюкова Е.В.

Согласовано.  
Зам. директора по УР  
 Ирюкова Е.В.



**Рабочая программа  
основного общего образования  
по географии**

Класс: 7

Учитель Елисеев Виктор Васильевич

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, всего 68 часов

Учебник: 7 класс «География материков и океанов» Душина И.В. Смоктунович Т.Л.  
–М.: Просвещение, 2021г.

## **Пояснительная записка**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты изучения географии начальный курс:**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### **Метапредметные результаты изучения географии начальный курс:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

## **Предметные результаты изучения географии «Материки, океаны, народы и страны»**

### **«Введение. Источники географической информации»**

#### **«Современный облик планеты Земля»:**

*Ученик научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.
- Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.

- Понимать причины разнообразия природы Земли

*Ученик получит возможность научиться:*

- Определять географическое положение каждого материка и океана, моря.

### **Население Земли**

*Ученик научится:*

- объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.

- объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Главные особенности природы Земли**

*Ученик научится:*

- объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».

- Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.

- Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.

- Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.

- Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей

### **Материки и страны**

*Ученик научится:*

- Объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.

*Ученик получит возможность научиться*

- Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.

- Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.

- Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.

- Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

### **Природа Земли и человек**

*Ученик научится:*

- Объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы».
- Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.

- Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.

*Ученик получит возможность научиться :*

- Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.

- Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.

- Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

- Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.

- Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы

## **Содержание учебного предмета**

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны »**

**7 класс (70 часов)**

#### **Введение. Источники географической информации(2 часа).**

Что изучают в курсе географии?.

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

*Практическая работа №1. Описание карт по плану.*

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (17 ч).**

**Рельеф Земли (3 ч).**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

### **Климаты Земли (3 ч).**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### **Вода на Земле (3 ч).**

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

***Практическая работа №4.** Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.*

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

***Практическая работа №6.** Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.*

## **.Геологическая оболочка(6часа).**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

### ***Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.***

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

### ***Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)***

## **Раздел 2. Население Земли(5часов).**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

***Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).***

## **Раздел 3. Материки и страны (39 ч).**

## **Африка (7 ч).**

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

*Практическая работа №7. Определение географического положения материка.*

## **Австралия и Океания (4 ч).**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

*Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.*

## **Южная Америка (6 ч).**

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и



этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

***Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.***

***Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.***

### **Антарктида (1 ч).**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

### **Северная Америка (5 ч).**

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

***Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.***

### **Евразия (11 ч).**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

*Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.*

#### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (3 ч).**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Литосфера и рельеф земли</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Атмосфера и климаты Земли»</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Вода на Земле»</b>	<b>6</b>
<b>5.</b>	<b>Географическая оболочка</b>	<b>6</b>
<b>6.</b>	<b>Человек на Земле</b>	<b>5</b>
<b>7.</b>	<b>Южные материки.Африка</b>	<b>8</b>
<b>8.</b>	<b>Австралия и Океания</b>	<b>4</b>
<b>9.</b>	<b>Южная Америка</b>	<b>5</b>
<b>10.</b>	<b>Северная Америка</b>	<b>4</b>
<b>11.</b>	<b>Евразия</b>	<b>11</b>
<b>12.</b>	<b>Взаимодействие природы и общества</b>	<b>3</b>
<b>13.</b>	<b>Повторение по курсу «Материки, океаны, народы и страны»</b>	<b>2</b>
<b>14.</b>	<b>Итого</b>	<b>68</b>

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новобелоярская средняя школа  
имени Героя Советского Союза Н.И. Огуречникова

Рассмотрено на заседании МО Гуманитарного цикла Протокол №1 от _____ 2023г. Рук. МО _____ Елисеев В.В.	Согласовано Заместитель директора по УР _____ Ирюкова Е.В.	Утверждаю Протокол №1 от _____ 2023г. Директор школы _____ Жеглова С.Г.
---	--	--

**Календарно- тематическое планирование  
по географии**

Класс: 7

Учитель Елисеев Виктор Васильевич

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, всего 68 часов

Учебник: 7 класс «География материков и океанов» Душина И.В. Смоктунович Т.Л.  
–М.: Просвещение, 2021 г.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата Планирования.	
			По плану	По факту
1.	1.Введение стр. 3-4	1		
2.	2.Источники географических знаний. Географические карты. §1.	1		
3.	3.Материки, океаны и части света. §2	1		
4.	4. Подведение итогов изучения. §1-2 с.12	1		
5.	5.История формирования земли. §3	1		
6.	6.Внутреннее строение Земли. §4	1		
7.	7.Месторождения полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком. §5	1		
8.	8. Подведение итогов изучения темы 1. «Литосфера и рельеф Земли» §3-5 с.23	1		
9.	9. Климатообразующие факторы. §6	1		
10.	10. Климатические пояса.. §7	1		
11.	11. . Климат и человек. . §8	1		
12.	12. Подведение итогов изучения темы «Атмосфера и климаты Земли» §6-8 с.35	1		
13.	13. Мировой океан- главная часть гидросферы. §9	1		
14.	14. Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. §10	1		
15.	15. Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. §11	1		
16.	16. Воды суши. §12	1		
17.	17. Воды суши и человек §13	1		
18.	18. Подведение итогов изучения темы 3 «Вода на Земле» §9-13	1		
19.	19.Географическая среда – земное окружение человеческого общества. §14	1		
20.	20. Разнообразие природы Земли. Природные зоны и высотные пояса. §15	1		
21.	21. Природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. §16	1		
22.	22.Природные зоны субтропических поясов. §17	1		
23.	23. Природные зоны умеренных, субтропических и полярных поясов. §18	1		
24.	24. Подведение итогов изучения темы 4 «Географическая оболочка» §14-18	1		
25.	25.Численность населения Земли. Особенности расселения людей. §19	1		
26.	26 Расы, народы и языки мира. §20	1		
27.	27. Страна, город, сельские поселения.. §21	1		
28.	28. Религии мира и культурно-исторические регионы Земли. §22	1		

29.	29. Подведение итогов изучения темы «Человек на Земле» §19-22	1		
30.	30. Особенности природы и населения южных материков. §23	1		
31.	31. Особенности природы Африки. §24	1		
32.	31. Население и политическая карта Африки. §25	1		
33.	32. Страны Северной Африки §26	1		
34.	34. Страны Западной и Центральной Африки. §27	1		
35.	35. Страны Восточной Африки. §28	1		
36.	36. Страны Южной Африки. §29	1		
37.	37. Подведение итогов изучения темы «Африка» §23-29	1		
38.	38. Особенности природы Австралии. §30	1		
39.	39. Особенности населения и хозяйства Австралии. §31	1		
40.	40. Особенности населения и хозяйства Океании. §32	1		
41.	42. Подведение итогов изучения темы Австралия и Океания. §30-32	1		
42.	42. Особенности природы Южной Америки. §33	1		
43.	43. Население и политическая карта. §34	1		
44.	44. Всеандиуский восток. §35	1		
45.	45. Страны Андийского Запада. §36	1		
46.	46. Особенности природы Антарктиды. Международный статус материка. §37	1		
47.	47. Подведение итогов изучения темы «Южная Америка и Антарктида». §33-37	1		
48.	48. Особенности природы и населения северных материков. §38	1		
49.	49. Особенности природы Северной Америки. §39	1		
50.	50. Региональное деление. Англо-Америка. §40	1		
51.	51. Средняя Америка. §41	1		
52.	52. Подведение итогов изучения темы «Северная Америка» § 38-41	1		
53.	53. Особенности природы и населения Евразии. §42	1		
54.	54. Региональное деление. Северная Европа. §43	1		
55.	55. Западная Европа. §44	1		
56.	56. Восточная Европа. §45	1		
57.	57. Южная Европа. §46	1		
58.	58. Юго-западная Азия. §47	1		
59.	59. Южная Азия. §48	1		
60.	60. Центральная Азия. §49	1		
61.	61. Восточная Азия. §50	1		
62.	62. Юго-восточная Азия. §51	1		
63.	63. Подведение итогов изучения темы «Евразия»	1		

	§42-51			
64.	64.Изменение природы человеком. §52	1		
65.	65.Роль географической науки в рациональном использовании. §53	1		
66.	66. Подведение итогов изучения темы «Взаимодействие природы и общества» §52-53 с.234	1		
67-68	67-68. Повторение по курсу «Материки, океаны, народы и страны»	2		

### Лист корректировки тематического планирования

Предмет \_\_\_\_\_ география

Класс \_\_\_\_\_ 7

Учитель \_\_ Елисеев В.В.

20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
